

**PRÓ- REITORIA DE PÓS - GRADUAÇÃO
UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**

Programa de Aperfeiçoamento de Ensino – PAE

**Diretrizes para a proposição das
Disciplinas da Etapa de Preparação Pedagógica**

O **Programa de Aperfeiçoamento de Ensino** tem como objetivo principal propiciar aos alunos de pós-graduação, matriculados nos cursos de mestrado e doutorado na Universidade de São Paulo, uma primeira aproximação com os aspectos políticos, teóricos e metodológicos que permeiam as ações de ensino e aprendizagem a serem por eles coordenadas em instituições de ensino superior. Compreende-se que para dar conta dos aspectos pedagógicos e didáticos da formação de estudantes em cursos de graduação, os futuros professores precisam vivenciar as duas etapas previstas pelo PAE: a **Preparação Pedagógica** e o **Estágio Supervisionado em Docência**, que são necessariamente articuladas e interdependentes.

I - Justificativa

Hoje é generalizado o reconhecimento de que a docência no ensino superior tem se tornado cada vez mais complexa, o que exige dos docentes a capacidade de lidar com os contextos culturais, políticos e pedagógicos que envolvem os objetos de ensino, os contextos sociais e institucionais e os sujeitos envolvidos. Dessa complexidade deriva o entendimento de que o trabalho docente precisa ser desenvolvido com muito cuidado e fundamento, pois ele é – em sua essência – o lugar da formação de pessoas, que também são profissionais.

Como o ensino é uma atividade que requer conhecimentos específicos, consolidados por meio de fundamentos pedagógicos e didáticos voltados especialmente para esse fim, as atividades que os pós-graduandos vivenciam no contexto do PAE cumprem o inestimável papel de aproximá-los do exercício da docência e de todas as ações por ele demandadas. A realização da **Etapa de Preparação Pedagógica**, articulada com o **Estágio Supervisionado em Docência**, constitui-se no espaço de aproximação, não só das ações que se desenvolvem em sala durante a aula, mas também do conjunto de decisões que lhe são pressupostas, como as opções político-educacionais relativas ao currículo, aos projetos, à disciplina, à articulação entre ensino, pesquisa e extensão, à avaliação, etc.

Assim, a Pró-Reitoria de Pós-Graduação da Universidade de São Paulo, em sintonia com as atuais transformações sociais e consciente do papel exercido pelos egressos de seus programas de pós-graduação no cenário do ensino superior brasileiro, estabelece diretrizes para a etapa de **Preparação Pedagógica** do **Programa de Aperfeiçoamento de Ensino – PAE**, com a intenção de assegurar aos pós-graduandos o acesso a algumas referências essenciais a uma importante dimensão do seu futuro exercício profissional, que é a docência.

Objetivo geral

As disciplinas de **Preparação Pedagógica** do **PAE** deverão assegurar aos pós-graduandos o acesso aos conhecimentos específicos referentes às múltiplas dimensões pressupostas ao processo de ensino-aprendizagem no ensino superior, para que possam constituir as bases pedagógico-didáticas necessárias ao futuro exercício da docência nesse nível de ensino.

Objetivos específicos

- Assegurar o acesso às teorias educacionais necessárias à compreensão da prática docente e favorecedoras do desenvolvimento de ações educativas sustentadas em modos atualizados de se abordar os conteúdos e em novas maneiras didáticas de ensiná-los.
- Aproximar os pós-graduandos das decisões que são pressupostas à realização das aulas, como as opções político-educacionais relativas a currículo, projetos, planejamento, organização da aula, metodologias e estratégias didáticas, disciplina, avaliação, dentre outros aspectos.
- Envolver os pós-graduandos com as peculiaridades da interação professor-aluno, possibilitando-lhes agir e interagir com os estudantes em formação, mediando e problematizando o contato com o mundo do conhecimento e a realidade social onde se inserirão como futuros profissionais.

Sugestões de Conteúdos possíveis de serem abordados:

- Compreensão das distintas concepções de ciência e de modos de produção do conhecimento e seus limites e possibilidades para o desenvolvimento do ensino.
- Elementos da historicidade da universidade e suas influências nos diferentes modos de organização curricular, de atuação docente, de organização da aula e de avaliação da aprendizagem.

- Papel dos contextos e das normas políticas, da gestão e do financiamento na qualidade do ensino.
- Influência das Diretrizes Curriculares de cada campo de formação e da Lei e Diretrizes Bases da Educação Nacional - LDBEN nº 9394/96 na organização do currículo.
- Importância do Projeto Político Pedagógico do curso (PPP) enquanto expressão das demandas sociais e das tendências acadêmicas.
- Importância da ação conjunta e coletiva dos docentes para a constituição de princípios orientadores do curso e para a articulação e integração transversal entre distintas áreas de conhecimento.
- Tomar as próprias práticas docentes desenvolvidas pelos ministrantes das disciplinas de EPP como objeto de análise e reflexão, de modo a externar aos pós-graduandos a importância do conhecimento a respeito da totalidade do curso, da integração entre as áreas e os conteúdos, bem como da articulação teoria-prática.
- Demonstrar, a partir do projeto do curso e do plano de curso dos docentes ministrantes das disciplinas de EPP como se desenvolve a definição dos objetivos, conteúdos, metodologias de ensino e formas de avaliação da aprendizagem.
- A partir da própria prática dos docentes ministrantes das disciplinas de EPP, bem como da de colegas do curso, explicitar como vem sendo tratada a organização do currículo e de projetos orientadores do curso; o planejamento; a dinâmica da aula, metodologias e estratégias didáticas; a questão da disciplina/indisciplina; a avaliação, etc
- Trazer para discussão e análise possibilidades organizativas da aula que sejam favorecedores da inovação do processo de ensino-aprendizagem, da autonomia do aluno e da aprendizagem significativa existentes no âmbito do curso.
- Abordar os pressupostos dos modos de organização do trabalho pedagógico desenvolvido em laboratórios e/ou outros espaços de experimentação prática no processo de formação na graduação.
- Discutir o papel das possibilidades de acompanhamento do processo formativo, por meio de dados decorrentes da avaliação da aprendizagem, das ações de participação discente, dos possíveis conflitos com vistas à análise dos resultados obtidos.

Encaminhamentos:

Para que o **PAE** cumpra seus objetivos, as disciplinas da **Etapa de Preparação Pedagógica** precisam constituir-se em espaços formativos que possibilitem o acesso às teorias educacionais necessárias à compreensão da prática docente e lhes permitir o desenvolvimento de ações educativas sustentadas em modos atualizados de abordar os conteúdos e em novas maneiras didáticas de ensiná-los e avaliá-los.

As disciplinas de E.P.P. deverão contemplar um número mínimo de 4 créditos, priorizando créditos presenciais em atividades teórico-práticas complementados por créditos de estudos. Esta carga horária poderá ser desenvolvida ao longo de pelo menos 1 trimestre.

A validação dessas disciplinas passa necessariamente pelos canais instituídos em cada Unidade e pelo encaminhamento à PRPG para a devida aprovação, dado seu caráter especial no processo formativo dos pós-graduandos. Para tanto é requisito a apresentação de:

- Ementa descritiva dos objetivos, conteúdos, atividades a serem desenvolvidas por docentes e alunos, modos de avaliação, bibliografia e carga horária.
- Estabelecimento de atividades diretamente relacionadas com as ações de ensino, a serem realizadas pelos pós-graduandos, como parte a preparação pedagógica: elaboração de textos e/ou apresentação de seminários referentes à problemática do ensino (monografias), elaboração de plano de aula e, ou de atividades para laboratório, revisão do plano da disciplina, construção de materiais didáticos específicos, dentre outras. Todas deverão estar claramente incluídas no processo avaliativo da preparação pedagógica.

Sugestões de Bibliografia e Viodeografia

1- Com a intenção de disponibilizar o acesso a algumas **obras bibliográficas** a respeito da problemática de ensinar a alunos do Ensino Superior, seguem alguns títulos de referência, reconhecidos na área da docência universitária, o que evidentemente não esgota a vasta oferta de livros e artigos nesse campo e nem se coloca como algo a ser seguido em todas as disciplinas destinadas à Etapa de Preparação Pedagógica.

ALMEIDA, M. I. *Formação do professor do ensino superior – desafios e políticas institucionais*. São Paulo: Cortez, 2012.

ANASTASIOU, L. G. C. & PESSATE, L. (ORGS). *Processos de Ensino na Universidade – pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. Joinville: UNIVILLE, 2003.

CASTANHO, M.E. Professores e inovação. In . CASTANHO, S. e CASTANHO, M.E : *O que há de novo na educação superior*. Campinas: Papyrus, 2000.

CHAUI, Marilena. A universidade pública sob nova perspectiva. In *Revista Brasileira de Educação*. Rio de Janeiro: ANPED, n.24, 2003, p.1-12.

- CONFERÊNCIA Mundial sobre o Ensino Superior (1998:Paris, França). *Tendências da Educação Superior para o Século XXI - UNESCO/Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras*, 1998.
- CUNHA, M. I. *O professor universitário na transição de paradigmas*. Araraquara: J. M. Editora, 1998.
- _____. Aula universitária: inovação e pesquisa. In: LEITE, Denise; MOROSINI, M. (Orgs). *Universidade futurante: produção do ensino e inovação*. Campinas: Papirus, 1997.
- FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- MASETTO, M. *O professor na hora da verdade – a prática docente no ensino superior*. São Paulo: Avercamp, 2010.
- MORIN, E. *Complexidade e transdisciplinaridade – a reforma da universidade e do ensino fundamental*. Natal: EDUFRN, 2000.
- PIMENTA, S. G. e ANASTASIOU, L. G. *Docência no ensino superior*. São Paulo: Cortez, 2002.
- PIMENTA, S. G. e ALMEIDA, M. I. *Pedagogia Universitária*. São Paulo: EDUSP, 2009.
- _____. *Pedagogia Universitária – caminhos para a formação de professores*. S. Paulo: Cortez Editora, 2011.
- SANTOS, B. de S. *Um discurso sobre as ciências*. Edições Afrontamento. Porto. 1999.
- VEIGA, I. P. & CASTANHO, M. E. (orgs) *Pedagogia Universitária – a aula em foco*. Campinas: Papirus, 2000.
- VEIGA, Ilma Passos A. (Org.). *Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas*. Campinas: Papirus, 2008.
- ZABALZA, M. A. *O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas*. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- _____. *O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária*. São Paulo: Cortez, 2014.

2- Com a intenção de disponibilizar o acesso a alguns **vídeos** a respeito da problemática de ensinar a alunos do Ensino Superior, seguem algumas gravações realizadas na Universidade de São Paulo, no âmbito do trabalho de formação continuada destinado aos professores da própria Universidade, que estão disponíveis na página da Pró-Reitoria (www.usp.br/prpg - *Etapa de Preparação Pedagógica – Cadernos de Pedagogia*), o que evidentemente não esgota a vasta oferta de vídeos disponíveis na internet e nem se coloca como as únicas opções a serem adotadas pelas disciplinas destinadas à Etapa de Preparação Pedagógica.

Vídeo RUÉ, Joan. *A Aprendizagem com autonomia: possibilidades e limites*.

- Vídeo EZCURRA, Ana Maria. – Os estudantes recém-ingressados: democratização e responsabilidades das instituições universitárias.
- Vídeo SEVERINO, Antônio Joaquim – Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração.
- Vídeo KRASILCHIK, Myriam. Docência no ensino superior: tensões e mudanças.
- Vídeo MACHADO, Nilson José. Imagens do conhecimento e ação docente no ensino superior.
- Vídeo CUNHA, Maria Isabel da. O desafio da reconfiguração de saberes na docência universitária.
- Vídeo KENSKI, Vany Moreira. Novos processos de interação e comunicação no ensino mediado pelas tecnologias.
- Vídeo FORMOSINHO, João Oliveira. Dilemas e tensões da atuação da universidade frente à formação de profissionais de desenvolvimento humano.
- Vídeo RIOS, Terezinha Azeredo. Ética na docência universitária: a caminho de uma universidade pedagógica?
- Vídeo FRANCO, Maria Amélia Rosário Santoro. Prática docente universitária e a construção coletiva de conhecimentos.
- Vídeo LIBÂNEO, José Carlos. Conteúdos, formação de competências cognitivas e ensino com pesquisa: unindo ensino e modos de investigação.